

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
для образовательных организаций (учреждений)
Луганской Народной Республики

Основы православной культуры

IV класс

Базовый уровень

Луганск
2016

Утверждено
Министерством образования и науки Луганской Народной Республики
(приказ №483 от 27.12.2016)

Рассмотрено
Научно-методическим советом
Государственного учреждения Луганской Народной Республики
«Научно-методический центр развития образования
Луганской Народной Республики»
(протокол №9 от 25.11.2016)

Составители:

Чуяс Е.В., главный специалист отдела методического сопровождения учебно-воспитательного процесса Управления образования администрации Лутугинского района.

Мальцева Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Фабриченская общеобразовательная школа I-III ступеней Лутугинского района».

Бурдачева Л.Н., учитель начальных классов Государственного учреждения «Луганская школа №19», старший учитель.

Общая редакция:

Чорная Е.В., методист отдела методики преподавания учебных дисциплин Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики».

Рецензенты:

Кирмач Г.А., директор Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

Чеботарёва И.В., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Института педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по курсу «Основы православной культуры» (IV класс, базовый уровень) для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Государственной программы духовно-нравственного воспитания граждан Луганской Народной Республики и служит ориентиром для разработки рабочей программы по предмету.

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к духовным, нравственным ценностям на основе православной свято-отеческой традиции.

Задачи учебного курса:

- знакомство учащихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и духовных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали;
- формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- создание условия для развития способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- укрепление физического, духовно-нравственного здоровья младшего школьника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как терпимость и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях православной культуры, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Курс «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу православных традиций культуры нашей Родины, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования личности порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего законы, уважающего культурные традиции своего народа, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православной духовной традиции происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего, формирующем условия для будущего развития народного самосознания.

Ценностные ориентиры содержания курса «Основы православной культуры»

В основе образовательного процесса курса «Основы православной культуры» заложены антропологический и аксиологический подходы.

В христианской культуре в основании представлений о человеке лежит идеал нравственного и духовного совершенства – Богочеловек Иисус Христос. Этот идеал свидетельствует о высочайшем призвании человека – возможности и необходимости приближения его к Богу. От истин о Боге – Творце берет

начало учение о христианской нравственности, этике, морали, которое самым тесным образом связано с ответом на вопросы о том, в чем смысл человеческой жизни, как христиане должны жить согласно исповедуемой ими религии и к чему должны стремиться.

Христианские ценности обращают внимание в первую очередь на внутренний мир человека, на формирование его духовной сущности на основе веры (почитание Бога), разума (познание человека, мира, Бога), воли (служение Богу и ближнему) и смирения (мир внутри себя).

Внимание к человеку и его душе является важным в этическом учении христианства: человек предстает как существо не только биологическое, но и в первую очередь духовное, обладающее не только телом, но и бессмертной душой. Человек рассматривается как храм. В Библии говорится, что человек создан «по образу и подобию» Божию. Подобие это, по христианскому учению, проявляется в том, что человеку дан разум, сознательная свободная воля и способность к творчеству. И наконец, Бог, открывающийся как абсолютное совершенство, приобщает человека к процессу вечного самосовершенствования. Он несет в себе знак высокого предназначения, ибо он создан как образ и подобие Творца. Человек в христианском учении обретает самоценность, он рассматривается как высшая цель мироздания. Все явления действительности воспринимаются с точки зрения ценностей и духовного опыта человека. Православная культура признает в человеке тело, душу и дух.

Особое внимание в Православии уделяется душе. В Евангелии сказано: «Какая польза человеку, аще приобрящет мир весь, и отщетит душу свою» (Мк. 8,36).

В православной культуре человеческая личность трактуется как безусловная ценность, подчеркивается ее духовное начало, утверждается, что изначально человек был прекрасно устроен в разумной гармонии души и тела. Христианство говорит о бесконечной ценности каждой отдельной личности, но при этом указывает на необходимость единения между человеческими личностями, образующими в своем единстве высшее духовное целое. В

христианстве это называется соборностью, т. е. таким состоянием целого, в котором все части сохраняют свою индивидуальность и ценность, не нивелируются. В соборном единении людей, включенных в живой организм Церкви (понимаемой не только как социальный институт, а как единство духовной жизни верующих), и восполняется неизбежная ограниченность индивидов. В том и состоит для христиан значение церковной жизни, что она не только открывает людей навстречу друг другу, но преображает внутренний строй человеческой души, когда она раскрывается в служении ближним.

Свобода также понимается как свойство духа. Только человек несет ответственность за свои поступки. Человек способен реализовать свою потенциальную свободу только благодаря самосовершенствованию и Божьей помощи.

Христианское понимание свободы человека заключается в том, что она есть всегда свобода выбора, свобода решать поступать так или иначе. По сути, это свобода выбора между добром и злом. Однако свобода в православии неразрывна с ответственностью, человек несет нравственную ответственность перед своей совестью и перед Богом за нарушение требований нравственного закона.

Реализацией духовного начала выступает, как считают христиане, и стремление к творчеству, неотделимому от истории человеческой культуры. В процессе творчества проявляется богоподобная сущность человека. Главными этическими ориентирами человеческой жизни для православного христианина являются:

- стремление помогать всем окружающим в самых обычных обстоятельствах (не научившийся помогать ребенок не будет стремиться к этому и вообще не узнает радости помогать и служить людям);

- воспитание в себе умения послушания как преодоление самости (послушание родителям и воспитателям, учителям; неумение же слушаться вредит любому общему делу);

- воспитание сострадания к больным и нуждающимся людям (даже небольшая, но постоянная забота о нуждающихся будет помогать правильному формированию личности, без сострадания воспитывается ущербная личность);

- воспитание личной ответственности за свои слова, поступки, за свою семью, родных и близких людей, за всех других людей: за свой класс, школу, за все окружающее;

- ответственность научит не разрушать, но сохранять и украшать; воспитание умения просить прощения и прощать (неумение просить прощения показывает отсутствие критического отношения к себе, а без этого не может быть правильного отношения к другим людям; тот, кто не прощает, наносит вред себе самому);

- воспитание благодарности Богу и людям (неблагодарность искажает жизнь человека и всегда препятствует установлению правильных отношений с окружающими);

- воспитание любви и благожелательности ко всем людям (надо научить детей не смеяться над другими, не осуждать людей, ведь осуждение и злословие обнаруживают недостаток добра в нас самих).

Трудолюбие, ответственность, почтительное отношение к родителям, сострадание, благодарность и благожелательность - вот те качества, которые должны быть воспитаны в человеке согласно христианской морали.

Основой православия является жертвенная любовь. Любовь одухотворяет, наполняет смыслом и глубиной человеческое существование. В христианское понимание любви, обозначающееся греческим термином «агапе», вкладывается и готовность жертвенного служения, основанная на сопереживании. Гранями любви в христианском понимании являются милосердие, целомудрие, смирение, совесть, стыд, кротость, терпимость.

Смирение, совесть, послушание, служение людям и Богу, ответственность, долг - вот важнейшие ценностные ориентиры православного учения. Большая роль отводится в православии семье и институту брака, семейным ценностям. Будучи в равной степени носителями образа Божия,

мужчина и женщина созданы для целостного единения друг с другом в любви: «Потому оставит человек отца своего и мать свою, и прилепится к жене своей; и будут два одна плоть» (Быт. 2,24).

Дружба со сверстниками рассматривается в православии как потребность человеческого сердца. В контексте православной культуры человек находится в постоянной борьбе с главными, согласно православной антропологии, врагами человека - грехами и страстями. «Грех» в переводе с древнееврейского - «промахка», «непопадание в цель». И это очень точное раскрытие духовного смысла греха. Грех сопровождается особыми состояниями души, именуемыми страстями, а страсти выражают собой ситуацию внутренней несвободы человека.

Одними из наиболее значимых нравственных недостатков и первопричинами многих других страстей в православии считаются гордыня, гнев, злопамятность, ложь, уныние, которое тесно связано с леностью, а леность не позволяет человеку делать добро, она «есть мать всех пороков». Православие учит видеть свои грехи и бороться со своими страстями, постоянно преодолевать их. Вся жизнь православных христиан посвящена этому. Молитва, соблюдение поста, раскаяние, покаяние, общая организация религиозной жизни (обязательные регулярные посещения храма, соблюдение престольных и иных церковных праздников и т. д.) играют важнейшую роль в жизни православных христиан. В качестве средств воспитательного воздействия можно рассматривать разные формы взаимоотношений верующих и священнослужителей: благословение, послушание, внушение, утешение. Важнейшую роль в жизни верующих играют церковные таинства: крещение, миропомазание, исповедь, причащение, соборование, священство. Сама церковная служба, порядок и красота богослужения, убранство храма - все это также имеет огромное ценностное значение и смысл для православных христиан, воздействуя на эмоциональную и эстетическую сферу личности. Православные свято чтут и стараются соблюдать пост прежде всего как совокупность добрых дел, искренней молитвы, воздержания души и тела. Для

православных христиан пост - не цель, а средство смирить свою плоть и очиститься от грехов. Без молитвы и покаяния пост становится всего лишь диетой.

Путь спасения в христианстве - это путь самоограничения и самосовершенствования. Этот путь многотрудный, но дающий и много радостей, особенно духовных, возвышенных. Это путь сострадания, жертвенности и любви ко всем людям; путь, который ведет к гармонии: от красоты внешней к внутренней красоте помыслов и поступков.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы православной культуры» (ОПК) рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) и преподается как обязательный предмет в IV классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры»

В ходе освоения предмета «Основы православной культуры» обеспечиваются условия для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ православной гражданской идентичности, чувства гордости за свою землю, народ и Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных

состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение

договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

– знание, понимание и принятие учащимися ценностей: духовность, Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа родного края;

– знакомство с основами православной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– формирование первоначальных представлений о православной культуре, ее роли в истории и современности;

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (православная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, обычаи и обряды, православный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования на Луганщине;

– излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для нашего общества духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на православных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основное содержание предмета «Основы православной культуры»

Содержание учебного предмета «Основы православной культуры» ориентировано на ознакомление с культурой, традициями и вероучением Православия и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений. Курс «Основы православной культуры» требует глубоко продуманного и тактичного преподавания в контексте других общеобразовательных дисциплин.

Раздел 1 Знакомство с новым предметом

Наша Родина

Родина. Патриот. Отечество. Значение семьи в жизни человека. Духовные традиции.

Культура и религия

Христианство. Православие. Религия. Культура. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

Как христианство пришло на Русь

Князь Владимир. Нестор Летописец. Мудрость. Крещение. Исповедь.

Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.

Библия и Евангелие.

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству. Проповедь Христа.

Раздел 2 Нравственность в Православии

Бог и человек в Православии

Творец. Любовь. Мир. Культура. Православная культура. Взаимосвязь между православной культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра.

Православное учение о человеке

Тело. Дух. Душа. Тело. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

Совесть и раскаяние

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

Милосердие и сострадание

Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие».

Золотое правило нравственности

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания

собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

Заповеди

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

Подвиг

Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

Раздел 3 Благая Весть и спасение человека

Проповедь Христа.

Проповедь. Нагорная проповедь Христа. Мечь. Богатство.

Заповеди блаженства

Заповеди блаженств. Нищие духом. Блаженны плачущие. Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды. Блаженны чистые сердцем. Блаженны миротворцы. Блаженны изгнанные за правду.

Христос и его Крест

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

Таинство Причастия

Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Миропомазание. Покаяние. Причащение. Елеосвящение. Венчание. Священство. Литургия.

Творческие проекты.

Представление и презентация творческих работ учащихся.

Раздел 4 Православные традиции

Календарный год в Православии.

Православный календарь и его отличие от светского. Православные праздники. Православные двенадцатые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Святого Духа; Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.

Храм – дом Божий на земле

Значение храма в жизни православных верующих. Икона. Благословение. Иконостас. Царские врата и алтарь. Внутреннее строение и убранство православного храма. Традиции и правила поведения в храме. Православные храмы родного края.

Православная молитва.

Священное писание. Священное предание. Молитва. Молитва - славословие. Благодать. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

Икона и фреска в православной культуре

Икона. Фреска. Технология, правила и традиции создания фресок. Святыи. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.

Прикладное искусство.

Декоративно-прикладное искусство. Православное творчество. Символы. Райское дерево. Киоты. Аналои. Канун. Паникадил. Потиры.

Раздел 5 Жизнь в Православии - жизнь по заповедям

Зачем творить добро.

Самоотверженность. Святой. Сила добра. Благодарность Богу.

Чудо в жизни христианина

Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.

Православие о Божием суде

Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бессмертии.

Православный монастырь

Монах. Послушание. Монашеские обеты. Инок.

Отношение христианина к природе

Ответственность за мир. Христианское милосердие. Природа - Божий Храм.

Христианская семья

Семья. Венчание. Тактичность. Брак.

Пасха

Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Воскресение Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы.

Христианин в труде

Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня.

Защита Отечества

Оборонительная война. Подвиг. Герои.

Раздел 6 Духовное краеведение Луганщины

История развития православия на Луганщине

Возникновение Православия на Луганщине. Соборы. Храмы. Монастыри.

Храмы Луганщины.

Духовное наследие. История возникновения храмов.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (предлагается учителем с учётом уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.